МБДОУ – д/с «Малыш» с. Новая Красавка лысогорского района Саратовской области

**Протокол № 3**

**родительского собрания**

**на тему: «Сказка ложь, да в ней намек и родителям урок»**

**Дата проведения:** 29.03.2018 г.

**Всего присутствовало:** 16 человек

**Заведующий ДОУ:** Кудряшова И. В.

**Педагоги:** Ашимова О. В., Дякону М. Д.

**Приглашенные:** ведущий сельской библиотеки с. Новая Красавка - Кривошапка Т. А.

**Родители:** Кузнецова О. В. (1 ребенок), Сергеева Е. А. (2 р), Кузнецова Н. А (1 р)., Петрова И. А. (1 р), Коженкова О. Н. (1 р), Манатина Е. В. (2 р), Суюшова Ю. А. (2 р), Абрамова Ю. Ю. (2 р), Избасарова О. Н. (1 р), Трифонова А. Х. (1 р), Соловьева С. (1 р), Петрова Н. (1 р), Егорова К (1 р).

Всего 34 ребенка – 100%

Явка родителей: 17 – 50%.

**Повестка дня:**

1.Доклад: «Сказка - ложь, да в ней намек и родителям урок». – Ашимова О. В. **Приложение №1**

2.Доклад: «О пользе чтения» - Дякону М. Д. **Приложение № 2**

3. Викторина: «Сказка и математика»; «Загадочный»; «Добавь словечко к названию сказки»; «Черный ящик».  – Ашимова О. В, Дякону М. Д. **Приложение № 3**

4.Выступление ведущей сельской библиотеки – Кривошапка Т. А.

5. Акция для родителей: «Вышли книжки из больницы» - Ашимова О. В., и Дякону М. Д., Кривошапка Т. А. **Приложение № 4**

6. Портфолио детей. Знакомство с достижениями.- Дякону М. Д. , Ашимова О. В.

7. Памятки и рекомендации для родителей - Дякону М. Д., Ашимова О. В. **Приложение № 5**

8.Инструктаж по паводку.

**Цель:**

Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя и знакомя детей с живописными произведениями на сказочные сюжеты.

**Задачи:**

Дать родителям знания о значении сказки в развитии ребенка;

Дать рекомендации родителям, какие сказки нужно читать;

Показать родителям приемы работы со сказкой в условиях детского сада;

Раскрыть возможность переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

**ХОД собрания:**

Звучит музыка «В гостях у сказки»

1. По первому вопросу выступила воспитатель – Ашимова О. В.. с докладом: «Сказка - ложь, да в ней намек и родителям урок» см. **Приложение № 1**
2. По второму вопросу выступила – Дякону М. Д. с докладом «О пользе чтения» см**. Приложение № 2**
3. По третьему вопросу выступили Ашимова О. В. и Дякону М. Д., они предложили родителям принять участие в викторине см. **Приложение № 3**
4. По четвертому вопросу выступила Кривошапка Т. А., ведущий библиотекарь сельской библиотеки с. Новая Красавка, она рассказала родителям о том, почему чтение так важно, и как помочь ребенку стать читателем, что каждому возрасту – нужна своя книга. Предложила родителям познакомиться с выставкой «Читайте детям книги». А так же раздала родителям памятки на тему: «Правила чтения с детьми» и рекомендации: «Обязательно прочитайте детям»
5. По пятому вопросу выступила Ашимова О. В., она рассказала, что в детском саду проводится акция: «Вышли книжки из больницы». Педагог - Дякону М. Д.

раздала родителям старенькие книги, чтобы те их подклеили, обновили. Татьяна Алексеевна Кривошапка дала несколько рекомендаций, по этой теме. см. **Приложение № 4**

1. По шестому вопросу выступила Дякону М. Д., она предложила родителям, чтобы они принесли списки семейной, детской литературы. А именно: автора и название книг. Так, как этот список приложится в портфолио детей, в критерий 2.1. «Домашняя библиотека». Ашимова О. В., раздала портфолио детей родителям, для знакомства с достижениями своих детей.
2. Затем педагоги Дякону М.Д. и Ашимова О. В. раздали родителям памятки. См. **Приложение № 5**
3. Заключение по основной теме: Ашимова О. В.: см. **Приложение № 6**
4. Затем родители познакомились с инструктажем по повадку.

**Решение:**

1. Принять участие в акции «Вышли книжки из больницы»;

2. Посещать вместе со своими детьми сельскую библиотеку;

3.Читать с детьми книги в кругу семьи;

4. Принять участие в конкурсе: «Мастерим вместе с детьми». (дид. Материал);

5. Следовать правилам инструктажа по повадку.

Секретарь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кузнецова О. В./

**Приложения**

**Приложение № 1**

**Ашимова О. В:** - Уважаемые родители! Большое спасибо, что Вы пришли к нам в гости, оставив свои дела. Мы решили посвятить родительское собрание на тему: "Сказка - ложь, да в ней намек и родителям урок". И поговорим о пользе чтения.

Мы уверены, что среди присутствующих нет человека, который бы не любил сказки. Взрослея, мы не перестаём их любить, а появление детей даёт нам возможность пережить ещё раз и понять, что волнует, страшит и привлекает в той или иной сказке нашего ребёнка, т.е. понять внутреннее состояние, которое ребёнок не может объяснить нам.

Ребенок рождается не злым и не добрым, не нравственным, не безнравственным. То, какие качества у него разовьются, зависит, прежде всего, от отношения к нему окружающих, от того, как они его воспитывают.

Можно ли представить нашу жизнь без тебя, милая, чудесная, добрая сказка! Сказка умеет так ненавязчиво, по-доброму, с такой любовью и без назиданий и нотаций рассказать о смысле жизни и о том, как стать счастливым. А мы даже не догадываемся, что слушая сказку, воспитываемся и учимся. Учимся дружить и любить. Сказка, наш преданный друг, бескорыстно даришь нам крохотные семена мудрости, которые продолжают расти и дальше, вместе с нами.

Использование народных сказок в работе с детьми играет важную роль. Так как они помогают детям преодолеть тревогу и конфликты, с которыми они сталкиваются. В сказках поднимаются важные для детского мировосприятия проблемы. В них противопоставляются добро и зло, альтруизм и жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир – это сложная штука и что в нем есть немало несправедливостей, что страх, сожаление и отчаяние – в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность.

Слушая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно.

Например, сказка «Репка» учит детей быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес один не ходи – можно попасть в беду, а уж если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость – в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка – сестричка и серый волк». Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается, мудрость восхваляется, забота о близком поощряется.

Сказка не любит лжи и притворства. Она открывается только тем, кто безгранично доверяет ей!

**Приложение № 2**

**Дякону М. Д.:** - Но, к сожалению, по опросу детей, не во всех семьях чтение **книг является ежедневным** событием, хотя многие дети испытывают потребность в этом. Некоторые родители по разным причинам читают **книги от случая к случаю**, считая чтение необязательным и не полезным занятием. Некоторые родители совсем не увлечены процессом чтения. Не всегда после прочтения **книги** дети делятся своими впечатлениями о ней со своими родителями. Количество **книг в** семьях не достаточно для создания детской библиотеки, новые **книги приобретаются** очень редко. Большинство детей играют дома в компьютерные игры. Но не хочется верить, что **книги** исчезнут из жизни будущих поколений навсегда.

- В современном мире развития техники и технологий, **родителям гораздо проще**

и удобнее занять ребёнка мультфильмом или компьютерной игрой, чем чтением **книг**.

Полагая, что таким образом ребёнок обо всём узнает и всему научится сам. Но это

мнение ошибочно. Ещё М. Горький из всех чудес, созданных человеком в наш век

великих открытий, достижений науки и техники, наиболее сложным и великим считал

**книгу.** В **книге** заключён огромный духовный мир человечества. Она вводит ребёнка в мир человеческих чувств: радостей, страданий, отношений, побуждений, мыслей,

поступков, характеров, раскрывает человеческие и духовные ценности. Таким образом, играет огромную роль в обучении, воспитании и развитии ребёнка. Педагоги отмечают, что дети, с ранних лет *«дружившие»* **с книгой**, хорошо говорят, и, что не маловажно, умеют слушать, легко входить в содержание услышанного и проживать его, сосредотачиваться на определённом занятии, несравненно лучше готовы к обучению в школе.

В дошкольном возрасте задача взрослых заключается в том, чтобы помочь

ребёнку войти в прекрасный мир **книги** – открыть для него то чудо, которое носит в

себе **книга,** то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Научить детей

любить **книгу**, ощущать потребность в ней, понимать её. Но, **книга будет обучать**

только тогда, когда ребёнок научен с ней работать: внимательно слушать, пока не

научился читать сам, рассматривать иллюстрации, понимать и запоминать

прочитанное. От этого во многом зависит не только его умственное развитие, но и

воспитанность. Поэтому, работа эта очень важна и должна проводиться в системе. А

значит, от того, насколько *«дружно»* у нас с вами она будет проходить, зависит

будущее ваших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.

Ведь процесс общения дошкольника с **книгой** – это процесс становления его личности.

- Работа с **книгой** богата и разнообразна как по **форме**, так и по содержанию.

**Приложение № 3**

**Ашимова О. В:** - Так как сегодняшняя наша тема про сказки, давайтемы с вами поиграем.

**Задание:** **«Сказка и математика».**

В каждой сказке можно что-то посчитать.

1) Сколько было зверей, когда мышка нашла рукавичку? (нисколько)

2) Когда поселилась мышка, какой она была по счёту? (первой)

3) Какой по счёту был зайчик? (третий)

4) Сколько человек тянуло репку? (трое)

5) Сколько козлят съел волк? (шесть)

6) Сколько месяцев встретила падчерица? (12)

7) Сколько медведей жили в избушке на опушке леса? (три)

8) какой по величине был стульчик у мишутки? (маленький)

9)Какой выросла репка у деда? А какой она была, когда он ее посадил? Какой формы выросла репка?

- Таким образом, уважаемые родители, обратите внимание, что в сказке: а) вы уточняете последовательность чисел (один, два, три и т.д.) б) порядковый номер (первый, второй, третий) в) закрепляете величину. Также развиваете логическое мышление.

**Дякону М. Д.:**  **«Сказка развивает руки»**

- У нас в детском саду, мы с детьми для театральной деятельности делаем фланелеграф, настольный, теневой театр для показа сказок. Это очень увлекает детей. А сейчас в старшей группе проходит конкурс «Дидактический материал», можно воспользоваться такой подсказкой.

(демонстрация наборов сказок: фланелеграф, теневой театр, настольный театр и т.д.)

**Задание: «Загадочный».**

Необходимо отгадать названия сказок.

1.  
Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной.  
Он сам, того не ведая,  
Несет ее домой. (Маша и Медведь)

2.  
Удивляется народ:  
Едет печка, дым идет,  
А Емеля на печи  
Ест большие калачи! (По-щучьему велению)

3.  
Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

4.  
Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К брату третьему потом  
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка)

5.  
Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка!.. (Снегурочка)

6. Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке ее ожидает.  
Жаба под утро ее украдет,  
В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка)

**Ашимова О. В: Игра: «Добавь словечко к названию сказки»**

- Гуси -…(Лебеди)  
- Царевна -…(Лягушка)  
- Аленький - …(Цветочек)  
- Маша и ….(Медведь)  
- Заюшкина …(Избушка)  
- Крошечка -….(Хаврошечка)  
- Сивка -…(Бурка)  
- Мальчик …(С пальчик)  
- Красная …(Шапочка)  
- Спящая ….(Красавица)

**Дякону М. Д.: «Черный ящик».**

*Ведущий загадывает про сказочные предметы лежащие в ящике, родители отгадывают.*

1. в ящике лежит предмет, с помощью которого колдунья хотела отравить царевну (яблоко)

2. у кого злая царица все время спрашивала «Я ль на свете всех милее» (зеркало).

3. что расколола мышка своим хвостиком (яйцо).

4. чем хотела угостить печка девочку (пирожок).

5.где хранилась Кощеева смерть в сказке «Царевна-лягушка» (На конце иглы).

**Приложение № 4**

МБДОУ - д/с «Малыш» с. Новая Красавка Лысогорского района Саратовской области

# Утверждено:

Приказом заведующего МБДОУ

д/с - «Малыш» с. Новая Красавка

№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кудряшова И. В.)

**Положение об акции с родителями и их детьми:**

**«Вышли книжки из больницы»**

**1.Общие положения:**

1.1 Настоящее положение определяет порядок и проведение открытой акции: «Вышли книжки из больницы».

1.2 Акция проводится в рамках работы МБДОУ д/с «Малыш» с. Новая Красавка Лысогорского района Саратовской области.

**2. Цель акции:**

Целью акции является благотворительность, в которой родители вместе с детьми ремонтируют книгу.

**3.Задачи акции:** развивать в детях любовь к художественной литературе, интерес к чтению, желание брать в руки книгу, воспитывать бережное отношение к книге.

**4. Период проведения акции:** С 29 марта – 2 апреля 2018г.

**5.Руководители акции:**

воспитатели д/с «Малыш»: Ашимова О. В. , Дякону М. Д.

**6.Поощрение участников:** всем участникам акции выдаются свидетельства об участии в акции.

**7.Правила и условия акции:**

* В акции – принимают участие родители/лица их заменяющие, со своими детьми.
* Работы семей принимаются с 29 марта – 2 апреля 2018 г.
* Родители с детьми ремонтируют книги детского сада, обновляют обложки.
* Родители и дети познакомятся с работами сделанными другими участниками акции.
* По окончанию акции оформляется итоговая выставочная экспозиция.
* Все работы в конце акции перейдут на нужды детского сада.

**Приложение № 5**

**Памятка для родителей**

Читайте вслух с ребёнком не менее 15 минут в день.

Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.

Если ребенок устал, проведите физкультминутку.

При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.

Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.

До и во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.

Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал.

Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.

Какие слова или выражения запомнились ему.

Чему учит эта книга?

Предложите ребенку нарисовать рисунок к самому интересному отрывку или выучить его наизусть.

**Рекомендации «Как рассказывать сказки»**

Рассказывать искренне, не торопясь.

Знать, где, когда и зачем нужна та или иная сказка.

Рассказывать “в тему”.

Если не можете рассказывать, то читайте, не забывая глядеть ребенку в глаза.

Старайтесь не рассказывать ребенку сказку, в которой есть “ужасы и кошмары”. Берегите психику ребенка.

Старайтесь не комментировать сказу следующим образом: “Вот, не будешь есть, тебя…”. Не воспитывайте в ребенке страх.

Старайтесь не использовать сказку в корыстных целях. “Оно же все к Вам вернется…”.

Старайтесь не рассказывать нравоучительных сказок для своего ребенка в присутствии других детей (людей).

Пусть сказка будет Вашим добрым помощником в воспитании умного понимающего, доброго и сильного ребенка!

**Памятка для родителей**

Читайте вслух с ребёнком не менее 15 минут в день.

Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.

Если ребенок устал, проведите физкультминутку.

При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.

Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.

До и во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.

Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал.

Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.

Какие слова или выражения запомнились ему.

Чему учит эта книга?

Предложите ребенку нарисовать рисунок к самому интересному отрывку или выучить его наизусть.

**Рекомендации «Как рассказывать сказки»**

Рассказывать искренне, не торопясь.

Знать, где, когда и зачем нужна та или иная сказка.

Рассказывать “в тему”.

Если не можете рассказывать, то читайте, не забывая глядеть ребенку в глаза.

Старайтесь не рассказывать ребенку сказку, в которой есть “ужасы и кошмары”. Берегите психику ребенка.

Старайтесь не комментировать сказу следующим образом: “Вот, не будешь есть, тебя…”. Не воспитывайте в ребенке страх.

Старайтесь не использовать сказку в корыстных целях. “Оно же все к Вам вернется…”.

Старайтесь не рассказывать нравоучительных сказок для своего ребенка в присутствии других детей (людей).

Пусть сказка будет Вашим добрым помощником в воспитании умного понимающего, доброго и сильного ребенка!

**ПАМЯТКА «МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ»**

1. Знакомство ребенка со сказкой начинается с выразительного чтения ее взрослым.

2. Совместно с детьми рассмотрите, какими средствами сказочник добивается соответствующего впечатления. (картины природы, описания героев, их поступков, юмористические пассажи, драматические повороты сюжета). Пересказ детьми прочитанного, отдельных эпизодов внесет необходимые акценты в суть переживаемого.

3.Для формирования впечатления, закрепления сказки предложите детям нарисовать сюжеты сказок, вылепить сказочных героев.

4Поиграйте с ребенком в игры сравнения (кто на кого похож? Что на что похоже?)

5Домыслите судьбу героя. Это задание предполагает развитие идеи сказки, домысливание дальнейшей деятельности героя.

**Приложение № 6**

**Ашимова О. В.:** - Вот и закончилось наше путешествие по сказкам. Надеемся оно Вам понравилось и Вы многое взяли полезного и интересного для себя. Все выше перечисленные способы работы со сказкой позволяют: а) развивать у ребёнка: речь, воображение, мышление; б) развить творческие способности. Конечно, инициатором и организатором, несомненно, должен являться взрослый, для которого эта работа далеко не лёгкая, но благодарная. И мы думаем, что вы поняли, насколько важна сказка в воспитании наших детей. Большое спасибо за встречу!